



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ AFUMAȚI
STRADA PRINCIPALĂ NR.96A, COM. AFUMAȚI,
JUD. DOLJ

TELEFON/FAX: 0251318894

E-mail: scoala.afumati@yahoo.com

Web: <https://www.sgafumati.ro>



Ministerul Educației

NR. 1195/04.10.2022

AVIZAT ÎN C.P. DIN 28.09.2022

APROBAT ÎN C.A. DIN 04.10.2022

REVIZUIT ÎN C.A. DIN 05.09.2025

Școala Gimnazială Afumați, județul Dolj

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

Director,
Prof. Camelia TICA

CUPRINS

I. ANALIZA SI DIAGNOZA	3
1. ARGUMENT	3
2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	4
2.1 CADRU LEGISLATIV	5
2.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE	5
2.3 SCURT ISTORIC AL ORGANIZAȚIEI	5
3. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV	5
4. ANALIZA DE TIP CALITATIV	11
5. ANALIZA PESTE	13
5.1 CONTEXTUL POLITIC	13
5.2 CONTEXTUL ECONOMIC	13
5.3 CONTEXTUL SOCIAL	13
5.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	14
5.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	14
6. ANALIZA SWOT	15
7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	19
II. STRATEGIA	21
1. MISIUNEA	21
2. VIZIUNEA	21
3. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	22
4. OPȚIUNI STRATEGICE	24
5. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI	24

I. ANALIZA SI DIAGNOZA

I.1 ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al **Școlii Gimnaziale Afumați** are o importanță deosebită, reflectând propria strategie educațională pe termen mediu (2022-2027), ținând cont de finalități educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului făcând referire la curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- politica școlară la nivel național, local;
- de evoluția economică a zonei în care se află situată școala;
- de planurile de dezvoltare locale și regionale;
- de indicatorii europeni 2021;
- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială Afumați își desfășoară activitatea ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al echipei manageriale, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia constituind parteneriatul educațional. Calitatea actului didactic, continua instruire și pregătirea cadrelor didactice, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor și cadrelor didactice la cerințele mereu în schimbare ale societății moderne.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.2.1 CADRU LEGISLATIV

- LEGEA nr. 1 din 2011 - Legea Educației Naționale
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educatiei Cercetarii, Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitare
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753/2011 privind aprobareaunor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030

I.2.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ✓ **Denumirea unității:** Școala Gimnazială Afumați
- ✓ **Adresa:** str. Principală, nr 90A, localitatea Afumați , județul Dolj
- ✓ **Telefon/fax :**0251318894, e-mail :scoala.afumati@yahoo.com
web:[https:// www.sgafumati.ro](https://www.sgafumati.ro)
- ✓ **Tipul școlii :**gimnazială ,cursuri de zi
- ✓ **Limba de predare :**limba română

I.2.3 SCURT ISTORIC AL ORGANIZAȚIEI

Școala Gimnazială Afumați a fost cuprinsă într-un Proiect de reabilitare prin PNRR unde au fost finalizate următoarele lucrări:

- o centrală ce folosește pompe de căldură și funcționează cu curent electric.
- instalație proprie de apă curentă
- înlocuirea vechii instalații de iluminat cu una nouă și modernă
- grupuri sanitare moderne
- procurare de carte școlară pentru bibliotecă și material didactic prin Proiectul PNRAS

Prin mai multe proiecte de investitii în infrastructura pentru învățământul rural s-au reabilitat mai multe cladiri ce apartin unitatii scolare cum ar fi :reabilitarea si renovarea Grădiniței cu program normal Boureni și a Grădiniței cu program normal Covei. De asemenea, prin Proiectul „, Dotarea cu mobilier a spațiilor de învățământ,, a fost înființat un laborator de informatică dotat cu mobilier nou și 19 sisteme all-in-one, precum și achiziționarea de mobilier nou pentru toate clasele primare, gimnaziale și grădinițe. Pe lângă mobilierul nou, atât cele 3 grădinițe cât și clasele primare și gimnaziale sunt dotate cu table interactive în fiecare clasă.

I.3 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

I.3.1 RESURSE MATERIALE

Clădirea este construită în anul 1963 pe cadre de beton armat, regim de înălțime P+1 cu suprafață utilă 1425 mp și suprafață construită 1550 mp.

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în 12 săli de clasă într-un singur schimb.

SĂLI DE CLASĂ	▪ 12
LABORATOARE	▪ Chimie ▪ Informatică ▪ Biologie
CABINETE	▪ Cabinet director ▪ Cămară pentru personalul didactic ▪ Limba română-limbi moderne ▪ Istorie-geografie ▪ Matematică
BIBLIOTECĂ	▪ 5000 volume

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat electric.

Sălile de clasă sunt dotate în proporție de 100 %, cu mobilier modern, cu TV-uri smart, iar în procesul de predare-învățare se folosește un material didactic diversificat, în funcție de competențele fiecărui cadru didactic: unii mai conservatori în tradițional, alții mai preocupați de metode noi și interactive, digitalizare etc.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local Afumați.

I.3.2. RESURSE UMANE

În anul școlar 2024-2025 școlarizăm un număr de 215 elevi, repartizați astfel:

- preșcolar- 42 (3 grupe)
- clasa pregătitoare – 14 elevi (1 clasă)
- clasele I-IV – 85 elevi (4 clase)
- clasele V-VIII – 74 elevi (clase)

Planul de școlarizare în anul școlar 2024-2025 este îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

Învățământ preșcolar

GRUPA	Număr elevi
Combinată	42
TOTAL	42

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	15
Clasa I	27
Clasa a II- a	21
Clasa a III- a	15
Clasa a IV- a	21
TOTAL	99

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	22
Clasa a VI-a	23
Clasa a VII- a	17
Clasa a VIII- a	12
TOTAL	74

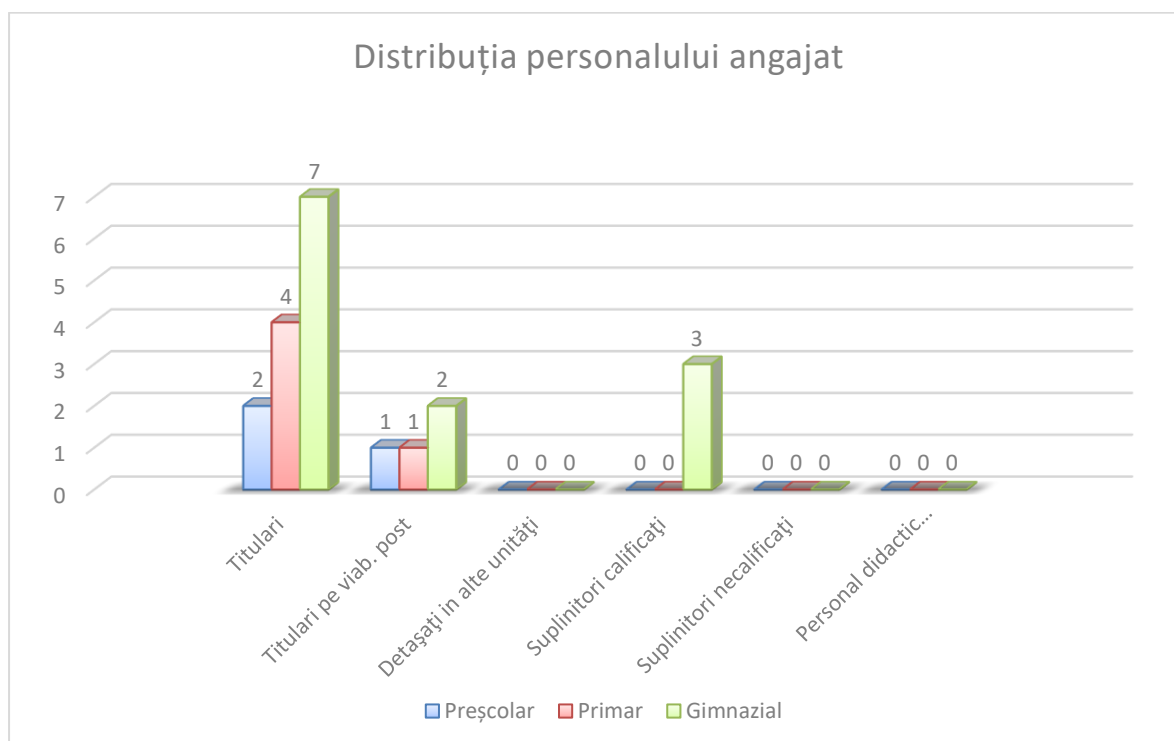
Se constată o fluctuație de scădere a numărului de elevi în ultimii 4 ani școlari:

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi + preșcolari	234 182+52	232 181+51	220 176+44	215 173+42

I.3.2.1 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din **19** cadre didactice.

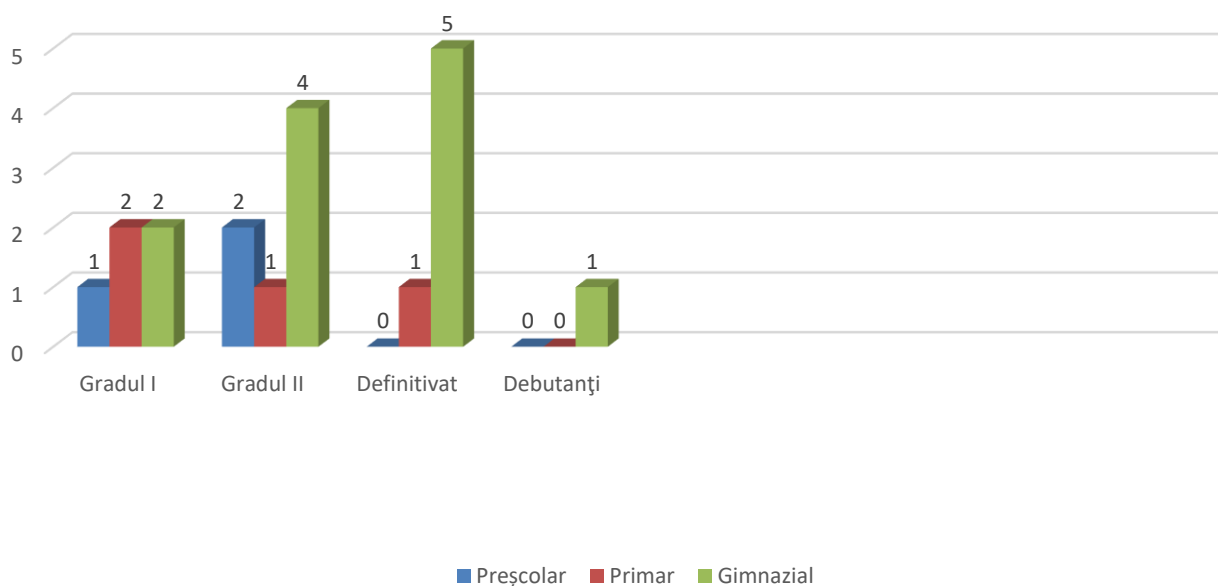
Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari	12	2	4	6
Titulari pe viab. post	4	1	1	2
Detașați in alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	3	0	0	3
Suplinitori necalificați	0	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	19	2	5	12



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	5	1	2	2
Gradul II	7	2	1	4
Definitivat	6	0	1	5
Debutanți	1	0	0	1
TOTAL	19	3	4	12

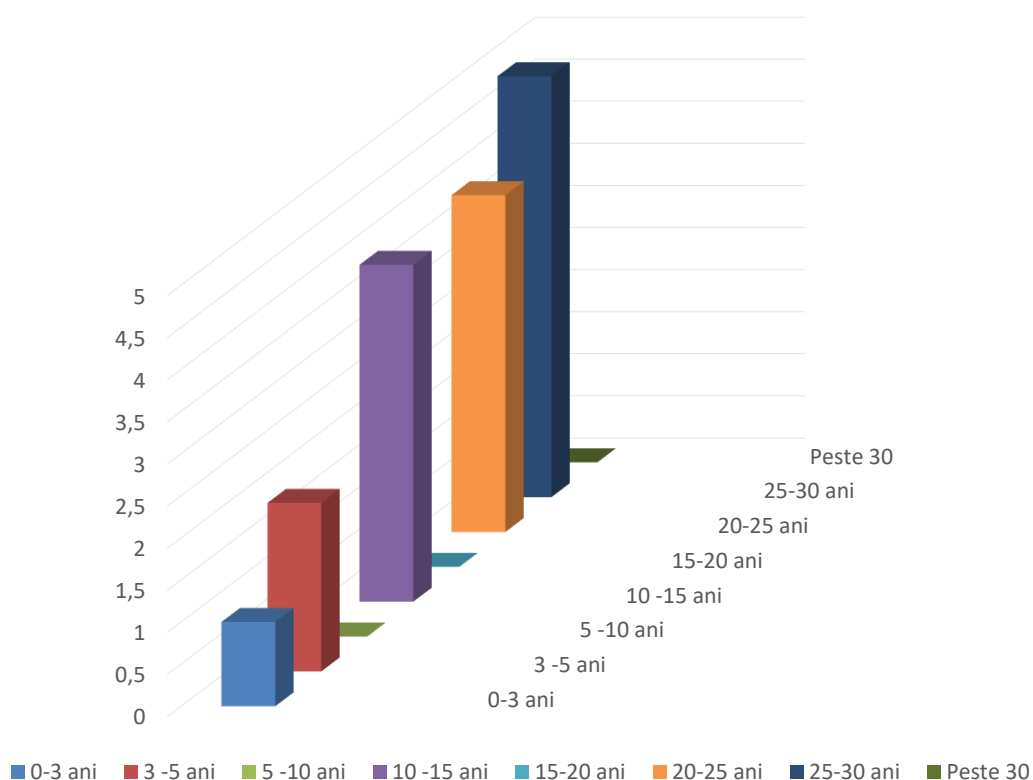
Distribuția pe grade personalului angajat



Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime în învățământ	ani							
	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	Peste 30
	2	0	4	0	4	5	4	0

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat



I.3.2.2. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Admin. financiar	Informatician	Bibliotecar
1,50	0,25	0,5	0,5	0,25

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitori	Paznici
3	4	0

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat

1.4. ANALIZA DE TIP CALITATIV

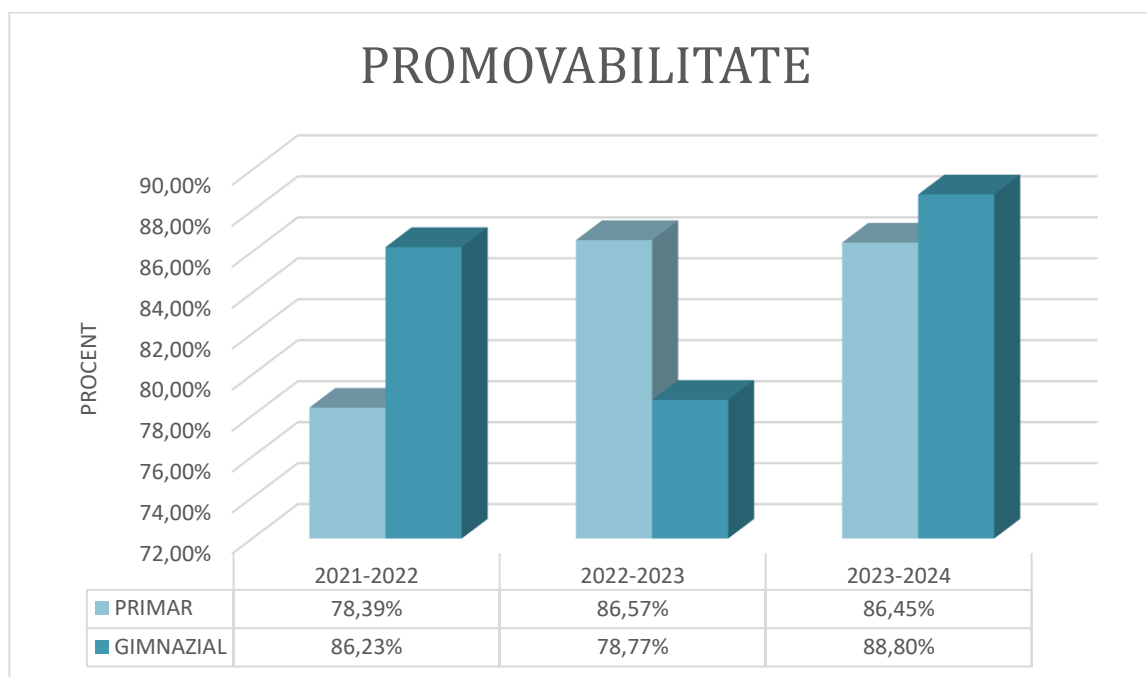
1.4.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2023-2024, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață

Din cei elevi înscriși la începutul anului școlar 2023-2024, la sfârșitul anului școlar au promovat 140 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 88 %.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

CLASA	PROMOVABILITATE 2021-2022	PROMOVABILITATE 2022-2023	PROMOVABILITATE 2023-2024
Clasa I	72,72%	92,59%	92%
Clasa a II-a	68,18%	86,95%	84,62%
Clasa a III-a	86,95%	89,47%	84,21%
Clasa a IV-a	85,71%	89,67%	85%
TOTAL PRIMAR	78,39%	86,57%	86,45%
Clasa V	100%	89,47%	85,71%
Clasa VI	84,61%	72,22%	76,19%
Clasa VII	86,66%	84,62%	100%
Clasa VIII	73,68%	68,75%	93,31%
TOTAL GIMNAZIU	86,23%	78,77%	88,80%
TOTAL ȘCOALĂ	82,31%	82,67%	87,62%



Se constată o promovabilitate, pe parcursul celor 3 ani foarte bună. Acest fapt, impune o activitate didactică de calitate pentru învățători și profesori.

I.4.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023-2024

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	note peste 5	note sub 5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	10	10	5	5	50%
Matematică	10	1	6	4	60%

Rezultate Evaluarea Națională, promovabilitate de 74,19% română și 64,51% matematică, ne demonstrează că elevii care au promovat examenul sunt deprinși cu o gândire logică, stăpânind foarte bine calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs, munca individuală pe care o depun elevii conduc la progresul pe care și-l doresc toți: profesori – elevi – părinți.

Totusi, comparativ cu anii anteriori, înregistrăm un regres substanțial la procente de promovabilitate din cauza celor 2 ani pandemici cu școala online care ne-a prins nepregătiți și în privința competențelor digitale ale profesorilor dar și din lipsa mijloacelor, a device-urilor.

An școlar	Procentul de promovabilitate		
	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MATEMATICA	REZULTATE FINALE
2021-2022	91,66%	66,66%	79,16%
2022-2023	66,66%	50%	58,33%
2023-2024	50%	60%	55%

I.4.3 Admiterea în învățământul liceal

Rodul muncii echipei profesori-elevi-parinti s-a vazut la **admiterea** în învățământul liceal pe baza repartizării computerizate finalizate prin cuprinderea elevilor în clasa a-IX-a la, dupa cum urmeaza:

- 1 - Colegiul Național “Frații Buzești, Craiova”
- 3 - Liceul Teoretic ”Mihai Viteazul” Băilești
- 2- Liceul ”Matei Basarab”, Craiova
- 1 - Colegiul economic “Gh. Chițu”, Craiova
- 1 - Liceul Auto Craiova
- 1 – Liceul Tennologic „Ștefan Anghel,, Băilești
- 1 – Școala Profesională

I.5 ANALIZA P. E. S. T. E

5.1 Contextul politic

Politicele și programele de reformă promovate de partidele politice și de guvern permit redefinirea, restructurarea și modernizarea sistemului educațional și au ca obiective principale accesul egal la educație, creșterea calității educației, descentralizarea și depolitizarea sistemului educațional.

Politica educațională susținută de guvern crează oportunitatea asigurării dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesului la programe internaționale, proiectării unui sistem de evaluare a cunoștințelor și competențelor, deplasării accesului de la caracterul informativ la cel formativ.

Administrația publică locală se preocupă permanent de diversificarea asistenței sociale, acordă sprijin școlii pentru întărirea rolului ei în comunitate și asigură sursele financiare la nivel minimal necesare desfășurării procesului instructiv-educativ .

5.2 Contextul economic

În ultimii ani, la nivel național, s-a observat tendința de scădere a numărului populației și a crescut rata șomajului datorită privatizării marii industrii și reducerii activității economice a marilor întreprinderi. Ca atare cererea de locuri de muncă depășește cu mult oferta actuală, lucru care duce la scăderea bugetelor familiilor cu copii și implicit la scăderea motivației elevilor.

În comunitatea noastră foarte multe familii trăiesc din ajutorul social si un minim de resurse obținute ca urmare a cultivării pământului și creșterea animalelor.

5.3 Contextul social

În ultimii ani a scăzut numărul populației școlare, ceea ce afectează încadrarea personalului didactic din școală.

Majoritatea elevilor și părinților au însă o atitudine pozitivă față de școală.

La nivel național și local, problemele sociale apărute din cauza creșterii ratei șomajului, si mai nou din cauza crizelor cu care se confrunta întreaga lume, sunt ameliorate prin programe de combatere a violenței în școală, de combatere a consumului de droguri, tutun și alcool și prin programe de combatere a sărăciei

În rezolvarea problemelor sociale, școala beneficiază de ajutorul Primăriei, al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului, precum și de ajutorul altor instituții implicate în educația copiilor (CJRAE). Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero.

În rapoartele statistice înaintate către ISJ, avem înregistrat un număr de 38 elevi care au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate.

5.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC cu scopul de crea resurse educaționale digitale și de a aborda inovativ procesul de învățare.

5.5 Contextul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în habitatul școlii, în apropierea acesteia. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Afumați pentru perioada octombrie 2023- octombrie 2024.

6. ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele domenii :

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse material și financiare
- Relația cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
<u>PUNCTE TARI</u> ✓ existența în școală a tuturor documentelor curriculare (planurile cadru, programe școlare, ghiduri și standarde de evaluare); ✓ întocmirea planificărilor anuale și pe unități de învățare în concordanță cu curriculumul național; ✓ utilizarea materialelor auxiliare curriculare moderne în scopul sporirii randamentului învățării; ✓ existența surselor de informare (bibliotecă, internet); ✓ includerea în oferta de Curriculum la Decizia Școlii a orelor de informatică , limba engleza si educatie fizica. ✓ proiectarea corectă a activităților didactice cu accent pe competențe. ✓ Curriculum adaptat pentru copiii cu CES	<u>PUNCTE SLABE</u> ✓ ofertă de manuale insuficientă (în special la limbile moderne); ✓ manuale cu grad ridicat de uzură la unele discipline; ✓ material didactic insuficient la unele discipline; ✓ lipsa competentelor digitale ale profesorilor in proiectarea unor demersuri didactice atractive pt elevi si in crearea de resurse educationale. ✓ oferta CDS nu satisface pe deplin nevoile actuale ale beneficiarilor
<u>OPORTUNITĂȚI</u> ✓ ofertă foarte bogată a activităților extracurriculare; ✓ oferta mare de materiale didactice auxiliare permite selectarea celor mai bune; ✓ posibilitatea documentării prin internet, bibliotecă și Casa Corpului Didactic;	<u>AMENINȚĂRI</u> ✓ baza materială existentă nu răspunde solicitărilor tuturor elevilor; ✓ din cauza situației materiale precare, unii elevi nu au posibilitatea să-și procure auxiliarele școlare; ✓ neconcordanța dintre programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial, a programei școlare de la limba română cu cele de la limbile moderne.

RESURSE UMANE	
<u>PUNCTE TARI</u> ✓ personal didactic calificat, majoritatea titulari cu gradul I; ✓ personal didactic auxiliar bine pregătit; ✓ personal nedidactic conștiincios și serios; ✓ cadre didactice interesate de formarea continua si evolutia in cariera. ✓ cadre didactice care și-au continuat studiile; ✓ 1 cadru care a urmat un program de master; ✓ elevi capabili de performanță, cu rezultate bune la concursuri;	<u>PUNCTE SLABE</u> ✓ insuficienta stimulare a elevilor și a profesorilor cu performanțe; ✓ slaba implicare a unora dintre părinți în viața școlii; ✓ valorificarea insuficientă la clasă a informațiilor obținute la cursurile de formare; ✓ unele cadre didactice manifestă conservatorism în utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare. ✓ Inexistența în școală a unui medic/asistent medical și profesor de sprijin. ✓ Interes scazut pentru formare in domenii de actualitate precum: incluziunea, noile educatii, protejarea mediului, dezvoltare personala, inteligenta emotionala, digitalizare, metode si tehnici moderne de predare, tratare diferentiata.
<u>OPORTUNITĂȚI</u> ✓ legislația actuală permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ✓ participarea la cursuri de formare pe o tematică diversă; ✓ posibilitatea continuării studiilor; ✓ Părinții isi doresc servicii educaționale de calitate iar scoala are resursa umana care poate sa satisfaca nevoile beneficiarilor; ✓ Efectuarea unor cursuri pe parcursul a 3 ani ale cadrelor didactice în cadrul Proiectului PNRAS.	<u>AMENINȚĂRI</u> ✓ scăderea interesului cadrelor didactice din cauza insuficientei retribuirii; ✓ număr mare de elevi din familii dezorganizate sau cu părinți înstrăinătate; ✓ scăderea interesului părinților pentru școală, pe fondul diminuării posibilităților lor financiare, din cauza potențialului economic redus al localității și a actualei stări economice naționale/ mondiale. ✓ Creșterea numărului de elevi care necesita abordare incluziva: elevi cu dificultati de invatare, elevi de etnie rroma care se afla in risc de abandon scolar,

RESURSE MATERIALE	
<u>PUNCTE TARI</u> ✓ dotare materială foarte bună ✓ modernizarea bazei materiale: 10 laptopuri, 19 sisteme all-in one, table interactive și table inteligente, mobilier nou în toate sălile de curs. ✓ rețeaua de internet s-a extins în toată școala; ✓ există preocupare pentru întreținerea bazei materiale din dotare.;	<u>PUNCTE SLABE</u> ✓ fond de carte insuficient ✓ Spații auxiliare insuficiente; ✓ Lipsa unei săli de sport
<u>OPORTUNITĂȚI</u> ✓ atragerea de fonduri din sponsorizări ale agenților economici; ✓ Aplicarea la programe europene cu finanțare nerambursabilă disponibile pentru învățământ, în vederea creării unor spații conforme.	<u>AMENINȚĂRI</u> ✓ limitarea fondurilor din sponsorizări ale agenților economici din cauza declinului economiei. ✓ Modificările legislative frecvente din sistemul de învățământ afectează pe termen mediu și lung atingerea obiectivelor stabilite prin programul de dezvoltare al școlii; ✓ Evoluția demografică în scădere poate induce factorilor decizionali de la nivelul comunității, ideea că nu mai trebuie investit în infrastructura școlară întrucât numărul copiilor la recensământul anual este în scădere, încalcându-se astfel dreptul la educație.

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
<u>PUNCTE TARI</u> ✓ colaborarea cu Poliția , cu Direcția pentru Protecția Copilului ; ✓ colaborarea cu cei 3 preoti din parohiile de pe raza comunei. ✓ colaborarea cu dispensarele medicale din localitate ✓ relații de parteneriat cu școli din țară, în cadrul unor proiecte educative; ✓ activități extracurriculare (excursii, acțiuni caritabile, vizite la muzee) cu sprijinul unor instituții comunitare; ✓ Acțiuni de promovare a imaginii școlii pe diferite căi: mas-media, rețele de socializare, site-ul școlii, platforme dedicate educației, concursuri locale , județene.	<u>PUNCTE SLABE</u> ✓ slaba contribuție a cadrelor didactice tinere la dezvoltarea relațiilor de colaborare cu comunitatea; ✓ numărul mare de familii dezorganizate care nu întrețin legatura cu școala; ✓ Lipsa de interes pentru școala a agenților economici de pe raza comunei în proiecte școlare locale care necesită susținere financiară
<u>OPORTUNITĂȚI</u> ✓ oferta diversă de colaborare în cadrul unor proiecte de parteneriat; ✓ asistență de specialitate în realizarea proiectelor de parteneriat; ✓ deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală; ✓ Intalniri cu agenții economici care își desfășoară activitatea în comunitatea noastră.	<u>AMENINȚĂRI</u> ✓ comunitatea nu răspunde mereu la solicitările școlii; ✓ perceperea greșită de către o parte a comunității a problemelor școlii; ✓ instabilitatea economică a agenților economici, potențiali sponsori; ✓ numărul mare de familii , care lucrează în străinătate.

7. CULTURA ORGANIZATIONALA

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt, în general, deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră tinde să fie cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite pe cât posibil în raport cu potențialul membrilor organizației care-și manifesta spiritul de inițiativa și dorința de a lucra în echipă, urmărindu-se valorificarea optimă a acestui potențial.

Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic. În urma analizei circumscripției școlare se constată că elevii provin de pe raza comunei din satele: Afumați, Boureni și Covei din medii diferite din punct de vedere social, financiar, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii gimnaziale (80%), studii profesionale (16%) și familii cu studii superioare (4%).

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- ✓ realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- ✓ optimizarea aplicării și participării în diferite proiecte.
- ✓ eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- ✓ promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- ✓ realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Afumați, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul liceal;

- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

1 MISIUNEA ȘI VIZUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Afumați va fi o școală europeană în care demersul didactic este orientat spre dezvoltarea competențelor cheie și stimularea dezvoltării autonomiei individuale, pentru integrare socială și adaptabilitate. O școală comunitară, deschisă valorilor europene, credibilă în fața părinților și comunității locale, care răspunde nevoilor de formare ale tuturor elevilor noștri, care formează o personalitate armonioasă, creativă, pragmatică, de succes, un cetățean european democratic, empatic, deschis spre nou și performant.

MISIUNEA

Școala Gimnazială Afumați promovează un învățământ de la nivelul preșcolar la cel gimnazial de calitate, inovativ, flexibil, cu o ofertă diversificată, cu șanse egale de educație și exprimând multiculturalitatea pentru toți elevii, care să-i formeze pentru a face față cerințelor din ciclurile de învățământ viitoare, să-i formeze ca viitori specialiști capabili să răspundă exigențelor europene, ajutând la dezvoltarea economică a comunității.

Misiunea Școlii Gimnaziale Afumați are ca obiective:

- ✓ să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- ✓ să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- ✓ să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educațive formale, informale și non-formale
- ✓ să formeze competențele „cetățeanului model” – informat, responsabil și implicat.

3. OBIECTIVELE STRATEGICE (ȚINTELE STRATEGICE)

O.1. Creșterea procentului de promovare a examenului de Evaluarea Națională de la 80% la 90%.

Argumentarea alegerii țintei: Din analiza SWOT a reieșit că există un grad de nemulțumire al părinților în ceea ce privește numărul elevilor care nu promovează examenul de Evaluare Națională, fapt care se răsfrânge negativ asupra relației profesori-părinți, precum și a relației școală-comunitate. De aceea, ne propunem ca în anul școlar următor procentul de promovabilitate să fie de 65%.

Categorii de opțiuni strategice	Opțiuni strategice
Dezvoltarea curriculară	1.1 Restructurarea, în anul școlar 2023-2024, a metodelor și instrumentelor de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Evaluarea Națională.
Dezvoltarea resurselor umane	1.2 Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității didactice pe elev, pentru formarea competențelor cheie necesare.
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	1.3 Realizarea unor activități în comun școală-părinți-comunitate (în școală și în afara școlii).
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	1.4. Atragerea de resurse financiare prin sponsorizare (părinți, cadre didactice, agenți economici).

O.2. Creșterea până în 2027, cu 50%, a procentului elevilor de etnie romă care continuă studiile după clasa a-VIII-a.

Argumentarea alegerii țintei: Din analiza SWOT a reieșit că există elevi de etnie romă, în special fete, care nu continuă studiile în învățământul liceal din cauza unei situații precare de trai care se răsfrânge asupra relației școală-comunitate.

O.3. Reducerea cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, în următorii 5 ani.

Argumentarea alegerii țintei: Din analiza SWOT a reieșit că bullyingul este o problemă a școlii care a fost abordată doar punctual, neexistând o inițiativă coordonată la nivelul întregii școli. Efectele bullyingului se răsfrâng negativ asupra procesului de învățare și asupra relațiilor dintre elevi, dintre elevi și profesori.

O.4. Reducerea cu 50% a numărului de absențe acumulate de elevii din ciclul gimnazial în următorii 5 ani.

Argumentarea alegerii țintei: Din analiza SWOT a reieșit că numărul mare de absențe este o problemă cu care ne confruntăm din cauza condițiilor precare de trai și a implicării slabe a părinților datorită dezinteresului față de școală sau plecării în străinătate.

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR A UNUIA DINTRE OBIECTIVELE STRATEGICE IDENTIFICAT

O.1. Creșterea anuală a procentului de promovare a examenului de Evaluarea Națională de la 60,25% la 75%.

<u>Acțiuni (ce voi face?)</u>	<u>Termen de realizare</u>	<u>Responsabilități</u>	<u>Resurse necesare</u>	<u>Rezultate așteptate</u>	<u>Indicatori de realizare</u>
O.S.1 .1.Restructurarea, în anul școlar 2021-2022, a metodelor și instrumentelor de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Evaluarea Națională.					
1.1 Organizarea de întâlniri de lucru, pe catedre (Limba română și Matematică), pentru proiectarea și conceperea noilor metode și instrumente de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Evaluarea Națională.	1.09-30.09.2021	Profesorii de limba română și matematică	Resurse umane, materiale, de expertiză.	Îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a noilor cerințe din probele de evaluare creșterea notelor la evaluările curente și sumative obținute de toți elevii	Procese verbale / alte dovezi ale ședințelor/întârilor de lucru.Cel puțin 2 noi metode și cel puțin 3 instrumente noi de evaluare realizate de fiecare catedră.
1.2.Informarea părinților și a elevilor despre demersul de reprojectare și aplicare la clasă a noilor metode și instrumente de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Evaluarea Națională.	Cel puțin 2 întâlniri/semestru.	Director,dirigintele și profesorii de limba română și matematică ai clasei a -VIII -a.	Resurse umane și materiale.	-îmbunătățirea comunicării cu elevii și părinții - creșterea implicării părinților în educația copiilor	Procese verbale / alte dovezi ale ședințelor/ întâlnirilor de informare cu elevii și părinții clasei a- VIII -a
1.3.Elaborarea unei proceduri unitare, la nivelul școlii,de realizarea a evaluărilor curente și sumative, pe noile metode și instrumente.	Octombrie 2021	Profesorii de limba română și matematică, un membru al CEAC.	Resurse umane, digitale, de timp, financiare.	-îmbunătățirea comunicării interne -creșterea calității procesului de evaluare a elevilor	-proces verbale / alte dovezi ale ședințelor/ întâlnirilor de lucru
O.S.2 1.Crearea unui mediu școlar stimulat, sigur și sănătos pentru elevi prin aplicarea metodologiilor de învățare și predare active centrate pe competențe/rezultate ale învățării.					
2.1.Elaborarea de către profesorii de limba română și matematică a testelor de evaluare sumativă(teze) și a Simulării Examenului Național de Evaluare Națională și susținerea acestora de către elevii clasei a-VIII-a.	Decembrie 2021, mai 2022- susținerea tezelor Martie- susținerea simularării	Profesorii de limba română și matematică ai clasei a-VIII-a	Resurse umane, digitale, de timp, financiare.	-îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a noilor cerințe din probele de evaluare	Instrumentele de monitorizare utilizate.Interpretarea concluziilor reieșite din monitorizarea rezultatelor elevilor.Planul/ planurile de măsuri adoptate
2.2 Organizarea de cel puțin 2 întâlniri de lucru în fiecare semestru, pe catedre(limba română și matematică), pentru monitorizarea și stabilirea măsurilor ce se impun, ca urmare a rezultatelor obținute de elevi la noile evaluări curente și sumative, precum și la simulare.	La clasa a-VIII-a, după fiecare evaluare realizată	Director Profesorii de limba română și matematică ai clasei a-VIII-a	Resurse umane, digitale, de timp, financiare.	Îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a noilor cerințe din probele de evaluare.	-instrumentele de monitorizare utilizate interpretarea concluziilor reieșite din monitorizarea rezultatelor elevilor

					-planul/ planurile de măsuri adoptate
2.3.Aplicarea măsurilor remediale stabilite.	Permanent	Profesorii de limba română, matematică/ dirigintele	Resurse umane, digitale, de timp, financiare.	Îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a noilor cerințe din probele de evaluare.	fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev. -dovezi ale aplicării planului de măsuri remediale pentru clasa/ grupul de elevi/ elevul , după caz.
2.4. Informarea periodică a elevilor și părinților referitor la rezultatele/progresul fiecărui elev.	Lunar	Dirigintele/ profesorii de limba română și matematică.	Resurse umane, digitale, de timp, financiare	Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor și părinților.	procese verbale / alte dovezi ale ședințelor/ întâlnirilor de informare cu elevii și părinții fiecărei clase a VIII a -chestionare de apreciere a opiniilor elevilor/ părinților referitoare la rezultatele obținute și starea de bine din școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 1.

MONITORIZARE		EVALUARE	
Monitorizare internă Director Coordonator proiecte și programe educative Responsabil CEAC	Monotorizare externă Reprezentanți ISJ Dolj Inspector de sector	Evaluare internă Raport CPEE; plan de măsuri remediale Chestionare de apreciere ale opiniilor elevilor/părinților. R.A.E.I.	Evaluare externă Reprezentanți ISJ Dolj Reprezentanți ME Reprezentanți ARACIP
PARTENERI	PARTENERI	INSTRUMENTE DE EVALUARE	INSTRUMENTE DE EVALUARE
Responsabili comisii Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC). Coordonator programe și proiecte educative(CPPE).	Reprezentanți ISJ Dolj Inspector de sector	Resursa umană: feed-back realizat prin chestionare, plan de monitorizare, activități remediale. Observarea directă: activități de învățare, de pregătire remedială. Documente: fișe de progress, analize, rapoarte, situații statistice.	Resursa umană: chestionare, interviu. Observarea directă: activități de învățare, de pregătire remedială. Documente: de monitorizare, fișe de progress, analize, rapoarte, situații statistice.

Cultivarea unei colaborări și cooperări interdepartamentale necesare implementării acestei strategii este un important punct de plecare. De asemenea, strategia prevede unele implicări legale și normative, care trebuie luate în calcul în pregătirea implementării strategiei.

Consider că Strategia Școlii Gimnaziale Afumați asigură îmbunătățirea rezultatelor finale din 2025, dar și recunoașterea creșterii calității educației oferite.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative

Modalități de diseminare:

- Afișarea PDI-ului în școală la loc vizibil
 - Prezentarea proiectului partenerilor
 - Realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI-ului cu participarea cadrelor didactice, elevilor și membrilor comunități
-
- Proiectul școlii are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării și, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește;
 - Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de cel 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor;
 - Proiectul școlii are un caracter situațional: el este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acestora.
 - Proiectul școlii are două componente strâns articulate:
 - componentă strategică, „perenă” – misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.
 - componentă operațională – programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea. Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: curriculum-ul, resursele materiale și financiare, resursele umane, relațiile sistemice și comunitare. Nu trebuie uitat că, indiferent de opțiunea sau opțiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul. Ca urmare, oferta educațională (curriculară și extracurriculară) este esențială, dar ea trebuie susținută printr-o procurare și o alocare optimă a resurselor financiare și umane și prin relații consistente cu comunitatea.

Proiectul reprezintă intențiile noastre legate de viitorul școlii și al comunității. Aceste intenții vor fi realizate prin programe și activități concrete.